

Nome da Disciplina: CTS e Articulação de Conteúdos

Tipo: Obrigatória **carga horária:** 45 **crédito:** 03 (teórico-prática)

Ementa: Educação científica e tecnológica: origem, significado e expansão do movimento em CTS. A abordagem CTS e seu significado no ensino-aprendizagem de Ciências. Contextualização e Interdisciplinaridade: pressupostos teóricos e implicações para a articulação de conteúdos de ciências. Metodologias para o ensino de Ciências na perspectiva CTS. Temas controversos.

Bibliografia:

BAZZO, W. A.; VON LINSINGEN, I.; PEREIRA, L. T. V. (Eds.). Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), Cadernos de Ibero-América. Madri: Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. 2000.

CACHAPUZ, A., GIL-PEREZ, D., CARVALHO, A., PRAIA, J., VILCHES, A. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2014.

CHASSOT, A. Alfabetização Científica: Questões e Desafios para a Educação. Editora UNIJUÍ, 2014.

DELIZOIKOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo. Cortez, 2003.

FAZENDA, I. (*et al.*). Interdisciplinaridade e novas tecnologias: formando professores. Campo Grande: Editora UFMS, 1999.

GONÇALVES, R. S., SILVA, L. F. Abordagem de Temas a Partir do Enfoque CTS na Educação Básica: Caracterização dos Trabalhos Apresentados por Autores Brasileiros, Espanhóis e Portugueses nos Seminários Ibero-americanos CTS. Revista CTS, v. 12, n. 34, p.223-249, 2017.

NARDI, R. Educação em Ciências - da Pesquisa à Prática Docente. São Paulo. Escrituras, 4. ed., 2010.

SANTOS, W. L. P. Educação CTS e cidadania: confluências e diferenças. Amazônia - Revista de Educação e Ciências e Matemática. v. 9, n. 17, p.49-62, 2012.