

Tipo: Obrigatória (teórico/prático) **carga horária:** 15 **crédito:** 01

Ementa: O professor como profissional reflexivo, pesquisador de sua própria prática; Os professores como intelectuais transformadores; Fundamentos para a reflexão de professores de ciências (Química e Física) com vistas a uma pedagogia crítica da aprendizagem.

Bibliografia:

CACHAPUZ, António [et al.] Uma visão sobre o ensino das ciências no pós-mudança conceptual: Contributos para a formação de professores. **Inovação**. Vol. 13, nº 2-3, p. 117-137, 2000.

CACHAPUZ, A., GIL-PEREZ, D., CARVALHO, A., PRAIA, J. , VILCHES, A. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais:** rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NÓVOA, A. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. **Revista de Educación** n. 350, 2009. Disponível em http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_09por.pdf. Acesso em 09 Junho 2017

NÓVOA, António. **Professores:** Imagens do futuro presente. Lisboa/POR: EDUCA, 2009

ZEICHNER, Kenneth M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M. G.; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete M. (orgs.) **Cartografias do trabalho docente:** professor (a)-pesquisador (a). Campinas: Mercado das Letras, 1998. p. 207-236.

ZEICHNER, Kenneth M.; DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 35, n. 125, p. 63-80, maio 2005 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742005000200005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 09 Junho 2017.