

Nome da Disciplina: Teorias da Aprendizagem e Ensino

Tipo: Obrigatória

Carga horária: 45

Crédito: 03 (teórico)

Ementa: Noções gerais sobre: behaviorismo, humanismo e cognitivismo. Aprofundamento nas teorias de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Paulo Freire, Bachelard, Novak-Gowin e Johnson-Laird.

Bibliografia:

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação, Volume 2 - Psicologia da Educação, Porto Alegre: Artes Médicas, 3. ed., 2004.

BACHELARD, G. O Novo Espírito Científico. Rio de Janeiro: Ed.Tempo Brasileiro, 1968.

COLL, C. *et al.* Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz na Terra, 1996.

_____. Pedagogia da esperança. Rio de Janeiro: Editora Paz na Terra, 1997.

GARNIER, C. Após Vygotsky e Piaget. Porto Alegre: Artes Médicas Editores, 1995.

MINGUET, P. A. (Org.). A construção do conhecimento na educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora da Física, 2011.

MOREIRA, M.; MASINI, E. F. S. Aprendizagem Significativa. A Teoria de David Ausubel. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2006.

NARDI, R., BASTOS, F., DINIZ, R. E. S. Pesquisas em Ensino de Ciências – contribuições para a formação de professores, 5. ed. Editora Escrituras, 2005.

NARDI, R. (Org.), Questões Atuais no Ensino de Ciências, 1. ed., Escrituras Editora, volume 2, São Paulo, 1998.

REGO, T. C. Vygotsky – uma perspectiva histórico-cultural da educação. 19. ed. , Petrópolis: Editora Vozes, 2008.

VYGOTSKY, L. V. A Formação Social da Mente. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1987.