

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA  
FÍSICA E QUÍMICA  
MESTRADO PROFISSIONAL

**SELEÇÃO 2014**  
**AVALIAÇÃO ESCRITA – CADERNO DE QUESTÕES**

CANDIDATO(A): \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1. Abrir o Caderno, APÓS AUTORIZAÇÃO.**
- 2. VERIFIQUE a impressão, a paginação e a numeração de Questões.  
Em caso de ERRO, avise o responsável pela aplicação da AVALIAÇÃO para realizar a troca do CADERNO.**
- 3. O espaço para RASCUNHO e RESPOSTA não poderá ser ampliado.**
- 4. Fazer RASCUNHO no local indicado; pode ser a lápis.**
- 5. RESPOSTAS definitivas: no espaço indicado, à caneta, SEM RASURAS OU USO DE CORRETIVO BRANCO.**
- 6. DURAÇÃO: 04 (QUATRO) horas. Saída da sala somente após 60 (sessenta) minutos A PARTIR DO INÍCIO DA AVALIAÇÃO.**
- 7. Os 03 (três) últimos candidatos aguardarão NA SALA, juntos, o término do tempo de duração da AVALIAÇÃO.**
- 8. Entregar o CADERNO ao responsável pela aplicação da AVALIAÇÃO.**

1ª QUESTÃO: (2,5 PONTOS) Em *Pedagogia da Autonomia*, Paulo Freire tece considerações sobre a relação ensino-aprendizagem-pesquisa:

A) (1,0 ponto)

*“Ensinar, aprender e pesquisar lidam com esses dois momentos do ciclo gnosiológico: o em que se ensina e se aprende o conhecimento já existente e o em que se trabalha a produção do conhecimento ainda não existente. A “do-discência”- docência-discência – e a pesquisa, indicotomizáveis, são assim práticas requeridas por estes momentos do ciclo gnosiológico”. (p. 31)*

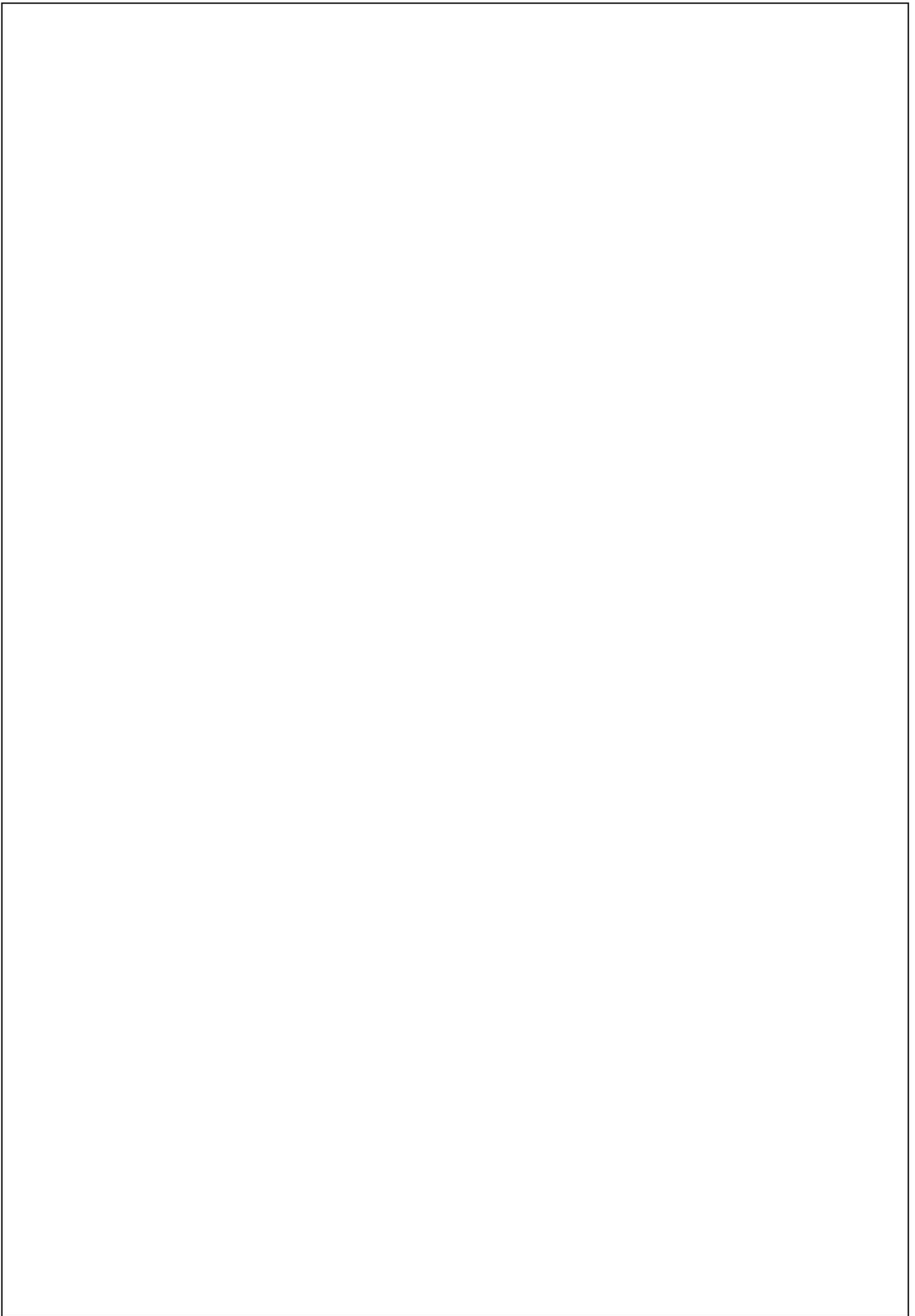
Exemplifique, em situação na sala de aula, esses dois momentos do ciclo gnosiológico na sua prática docente.

B) (1,5 ponto)

*“Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar que se acrescente à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador.”*

Tomando como referência as palavras desse educador na obra citada à p. 32, comente a sua postura como professor pesquisador: ela procede ou não? Ela acontece ou não? Explique.

RESPOSTA:



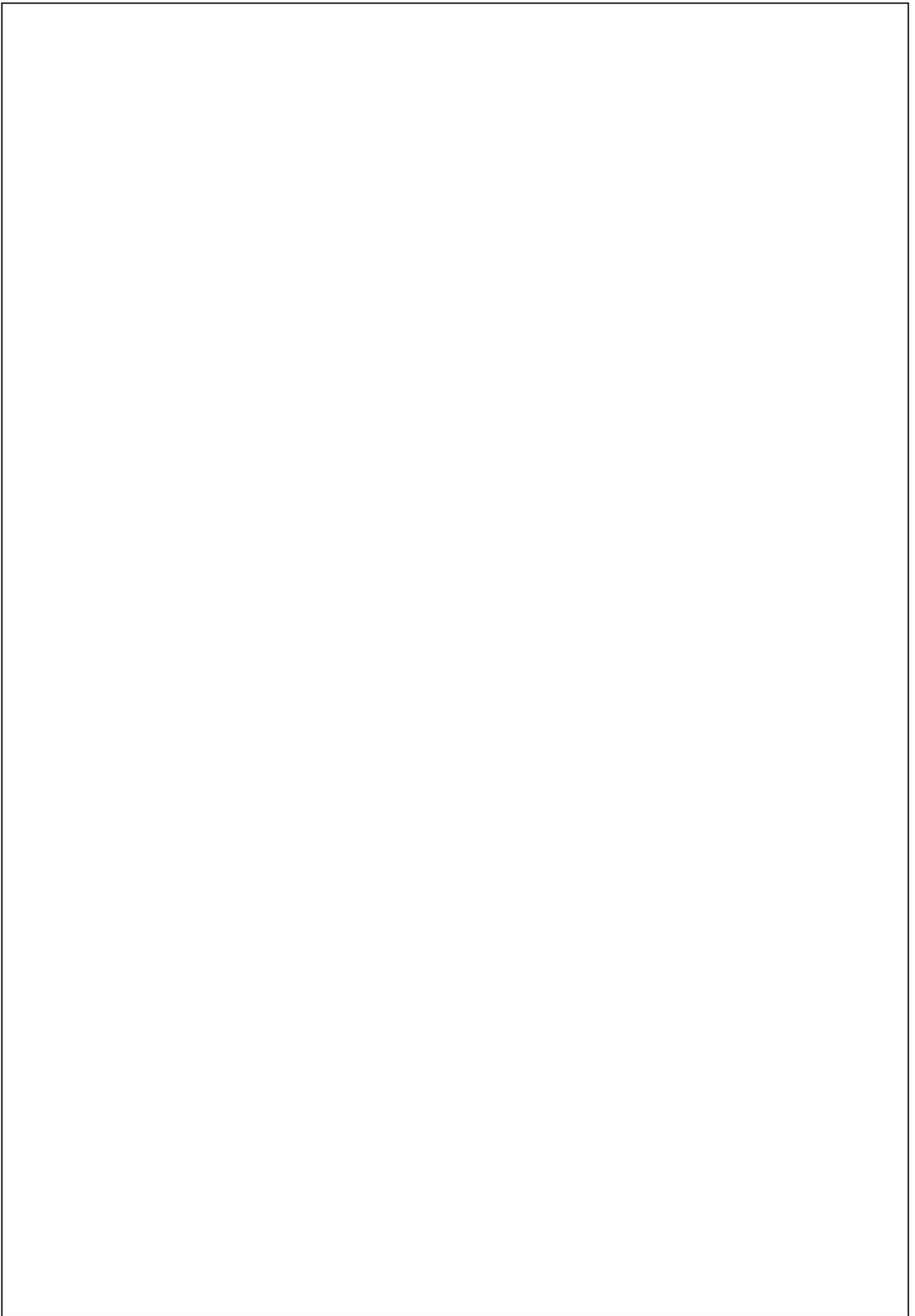
RASCUNHO DA 1ª QUESTÃO

2ª QUESTÃO: (2,5 PONTOS) Ausubel (2000, apud MOREIRA, 2008) conceitua de subsunções os conhecimentos prévios e, esses conhecimentos não são necessariamente conceitos, podem ser ideias, modelos, proposições, representações que servem de “âncora” para novos conhecimentos que, analogamente, podem ser conceitos, modelos, proposições, representações a serem internalizados (reconstruídos) significativamente pelo aprendiz.

Moreira (2008) afirma que o conhecimento prévio pode facilitar a aprendizagem e, em outros casos pode ser um bloqueador, como um impedimento da aprendizagem significativa.

De acordo com essas afirmações, sugira um tema a ser ensinado na sua área específica (Física ou Química), descrevendo os conceitos envolvidos no referido tema, de modo que seja discutido o conhecimento prévio como facilitador e como bloqueador da aprendizagem.

RESPOSTA:



RASCUNHO DA 2ª QUESTÃO:

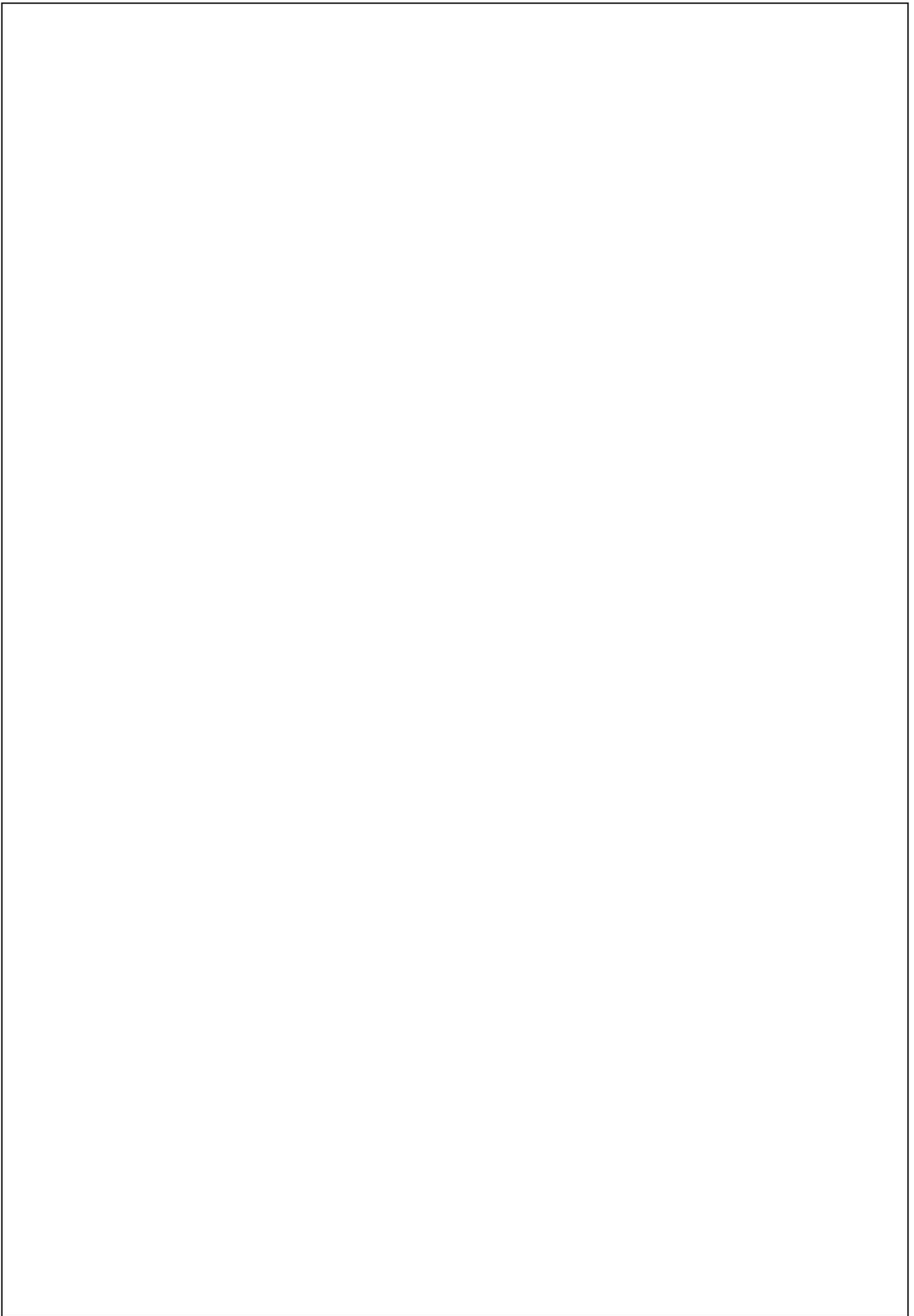
**3ª QUESTÃO: (2,5 PONTOS)**

No texto “*Os desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo*” (São Paulo: SIMPRO-SP, 2007), António Nóvoa traz à discussão algumas questões polêmicas, dentre as quais destacamos o fortalecimento da credibilidade na profissão docente.

Para o educador, esta credibilidade estaria relacionada a três questões fundamentais que precisam ser incorporadas às nossas reflexões e às nossas ações: o sucesso da ação educativa, a avaliação do processo educacional e a capacidade da escola de comunicar seus fazeres, prestando contas à sociedade.

Posicione-se frente a cada uma das três questões citadas. Diga em que concorda ou discorda com elas/delas, separadamente, argumentando de forma a defender sua posição.

**RESPOSTA:**



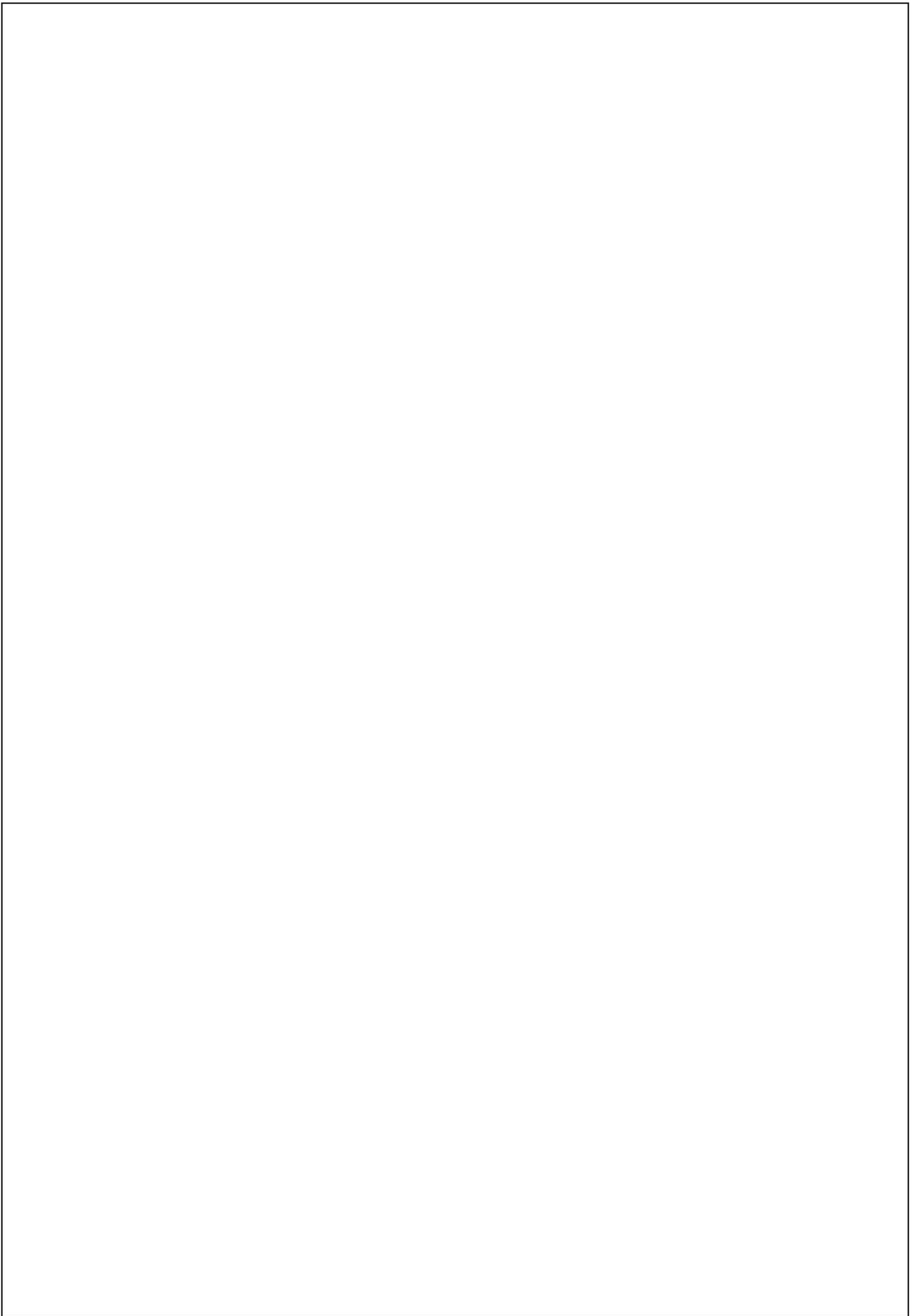
RASCUNHO DA 3ª QUESTÃO:

4ª QUESTÃO: (2,5 PONTOS)

Uma das características que inúmeras estratégias de ensino-aprendizagem, fundamentadas no movimento construtivista, baseia-se na expectativa de que as ideias prévias dos estudantes desempenham um papel importante na aprendizagem, mas que ao fim do processo de ensino elas deverão ser abandonadas ou subsumidas em favor das ideias científicas em sua relação com o mundo.

Faça uma análise crítica dessa posição, tendo como referência o artigo de Mortimer (1996).

RESPOSTA:



RASCUNHO DA 4ª QUESTÃO

