

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

CADASTRAMENTO DE DISCIPLINAS - *Stricto Sensu*

Nome do Curso ou Programa: Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Natureza

Nome da Disciplina: Educação Inclusiva no Ensino de Física

Docente: Lúcia da Cruz de Almeida

Nível: Mestrado Profissional

Obrigatória: Não **carga horária:** 30 **crédito:** 02(aulas teóricas 01
crédito e 01 crédito de Prática ou Teoria e Prática)

Ementa: Políticas da educação inclusiva no Brasil, o ensino de Física e o cotidiano escolar. Educação inclusiva: possibilidades e obstáculos. Práticas pedagógicas a partir de uma perspectiva inclusiva. O papel do professor de Física e as práticas pedagógicas em suas diversas dimensões, particularizando a inclusão de alunos com deficiências sensoriais. Elaboração de material didático-metodológico para o ensino de Física na perspectiva da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais visuais e auditivas.

Bibliografia:

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.
- _____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.
- _____. Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001.
- _____, MEC – SEESP. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. s/da.
- _____, MEC. Política de educação inclusiva - direito à diversidade. s/db.
- CAMARGO, Éder Pires de. Ensino de Física e deficiência visual: dez anos de investigação no Brasil. São Paulo: Plêiade/FAPESP, 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. (Org.). O desafio das diferenças na escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008..

Artigos especializados que fundamentam a ementa, extraídos de Periódicos, tais como: Revista Brasileira de Física, Inclusão – Revista da Educação Especial, Revista Benjamin Constant, dentre outros.