**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO E CIÊNCIAS DA
NATUREZA
MESTRADO PROFISSIONAL**

**SELEÇÃO 2022
CADERNO DE QUESTÕES**

CÓDIGO:

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Sua prova deverá ser identificada com o código recebido por e-mail na confirmação da inscrição.
2. As páginas do CADERNO DE QUESTÕES não podem ser identificadas. A IDENTIFICAÇÃO resultará na ANULAÇÃO da avaliação.
3. Não altere a formatação do CADERNO DE QUESTÕES.
4. Você está recebendo um CADERNO com 7 (sete) questões e espaços destinados às respostas.
5. Você deverá escolher SOMENTE 4 (QUATRO) questões e respondê-las com um texto de 15 (QUINZE) a 20 (VINTE) linhas. As respostas devem ser apresentadas no espaço reservado, utilizando a fonte Times New Roman 12 e espaçamento entre linhas 1,5.
6. Se mais do que 4 (QUATRO) questões forem respondidas, SERÃO CORRIGIDAS SOMENTE AS RESPOSTAS DAS QUATRO PRIMEIRAS, anulando-se as demais.
7. Você deverá enviar este CADERNO DE QUESTÕES com as respostas, em formato PDF, para o e-mail selecao.mestrado.ppecn.uff@gmail.com até dia **17/01/2021**, às 22 horas (horário de Brasília).
8. O arquivo deverá ser nomeado com o código que você recebeu por e-mail na confirmação da inscrição. Exemplo: **ppecn1234.pdf**

1ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

No texto de Zômpero e Laburú (2011), os autores discutem os aspectos históricos e as diferentes

abordagens para as atividades investigativas no Ensino de Ciências. Cite e explique ao menos duas características que estas atividades de ensino devem apresentar para serem consideradas como investigativas. Considere, em sua resposta, identificar o que as diferentes abordagens possuem em comum.

_____
ZÔMPERO, A. F.; LABURÚ C. E. Atividades investigativas no ensino de ciências: aspectos históricos e diferentes abordagens. Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, v. 13, n. 3, p. 67-80, 2011.

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 1ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.

2ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

A partir do tema do artigo abaixo referenciado, discuta a importância da Educação Inclusiva no Ensino de Ciências, ressaltando os seguintes conceitos: linguagem e conhecimento científico acessível.

_____
BENITE, A. M. C.; BENITE, C. R. M.; VILELA-RIBEIRO, E. B. Educação inclusiva, ensino de Ciências e linguagem científica: possíveis relações. Revista Educação Especial, v. 28, n. 51, p. 83-91, 2015

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 2ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.

3ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

Considerando as discussões trazidas no texto de Ricardo (2007), cite e explique ao menos dois obstáculos para implementação da Educação CTSA no contexto escolar.

_____
RICARDO, E. C. Educação CTSA: obstáculos e possibilidades para sua implementação no contexto escolar. Ciência & Ensino, v.1, número especial, 2007.

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 3ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.

4ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

No artigo abaixo referenciado, Mauro Guimarães e Maria das Mercês Vasconcellos analisam a importância de uma abordagem relacional no processo educativo ambiental. Discuta como pode ser desenvolvida a relação entre conhecimento científico e outros saberes no desenvolvimento da educação ambiental crítica.

_____
GUIMARÃES, M. E VASCONCELLOS, M.M. Relações entre Educação Ambiental e Educação em Ciências na complementaridade dos espaços formais e não formais de educação. 2006. Educar, Curitiba, n. 27, p. 147-162, 2006.

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 4ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.

5ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

Considerando Krasilchik e Marandino (2007), comente a distinção feita entre uma alfabetização científica meramente funcional e, outra, multidimensional. Estabeleça essa distinção à luz do que os mesmos autores reconhecem como uma alfabetização científica que engloba a ideia de um letramento científico.

_____
KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. Ensino de Ciências e Cidadania. 2a ed., São Paulo: Editora Moderna.2007, 87p [Até a p.24].

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 5ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.

6ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

Qual o interesse dos autores quando se referem ao estudo do argumento na aula de ciências, e por que escolheram o modelo de Toulmin?

_____
DONIZETE P. J. C.; LOURENÇO, A. B.; SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P Ensino de Física nos Anos Iniciais: análise da argumentação na resolução de uma “atividade de conhecimento físico”. Investigações em Ensino de Ciências, v.17, n. 2, p. 489-507, 2012.

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 6ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.

7ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)

Considerando as referências de Xavier e Gonçalves (2014) e Mueller e Caribé (2010), descreva o que distingue a comunicação científica frente à divulgação científica.

_____

XAVIER, J. L. A.; GONÇALVES, C. B. Relação entre a divulgação científica e a escola. Revista Amazônica de Ensino de Ciências, v. 7, n. 14, p. 182-189, 2014.
MUELLER, S. P. M.; CARIBÉ, R. C. V. Comunicação científica para o público leigo: breve histórico. Informação & Informação, v. 15, n. esp, p. 13-30, 2010.

ESPAÇO DESTINADO PARA RESPOSTA DA 7ª QUESTÃO. Adicione de 15 a 20 linhas.