**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**MESTRADO PROFISSIONAL**

# SELEÇÃO 2024

# CADERNO DE QUESTÕES

## CÓDIGO: _____

**Espaço destinado aos avaliadores.**

| | **AVALIADOR 1** | **AVALIADOR 2** | MÉDIA |
|---|---|---|---|
| NOTA | | | |

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Só abra o Caderno de Questões, APÓS AUTORIZAÇÃO. NÃO SERÁ PERMITIDO QUALQUER TIPO DE CONSULTA.

2. As páginas internas do CADERNO DE QUESTÕES não podem ser identificadas. A IDENTIFICAÇÃO resultará na ANULAÇÃO da avaliação.

3. Você está recebendo um CADERNO com 6 (seis) questões e espaços destinados às respostas definitivas e ao rascunho. VERIFIQUE a impressão, a paginação e a numeração de Questões. Em caso de ERRO, avise o responsável pela aplicação da AVALIAÇÃO para realizar a troca do CADERNO.

4. Você deverá escolher SOMENTE 4 (quatro) questões e desenvolver um texto de 20 a 30 LINHAS. As respostas definitivas devem ser apresentadas no espaço reservado, em texto à caneta, SEM O USO DE CORRETIVO. Em caso de PEQUENA RASURA o candidato deve riscar a palavra errada e refazer. Exemplo: "~~*também*~~ *digo também*....."

5. Se as seis questões forem respondidas, SERÃO CORRIGIDAS SOMENTE AS QUATRO PRIMEIRAS, anulando a quinta e a sexta.

6. Os espaços reservados ao RASCUNHO e a cada RESPOSTA não poderão ser ampliados.

7. Fazer RASCUNHO no local indicado, ciente de que não será levado em consideração na correção.

8. DURAÇÃO MÁXIMA DA AVALIAÇÃO ESCRITA: 04 (QUATRO) horas. Saída da sala somente após 30 (trinta) minutos A PARTIR DO INÍCIO DA AVALIAÇÃO.

9. Os 3 (três) últimos candidatos PERMANECERÃO NA SALA, até o término da avaliação por todos.

10. Entregar os CADERNOS ao responsável pela aplicação da AVALIAÇÃO.

**1ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)**

No artigo de Schinato e Strieder (2020), elas afirmam:

> Frente ao processo de inclusão escolar, é imperativo que os professores considerem a diversidade e respeitem as particularidades de cada aluno, adaptando e se apropriando dos mais diversos recursos didáticos, a fim de construírem práticas pedagógicas inclusivas e significativas.

Desenvolva um texto abordando: a concepção de inclusão escolar abordada no artigo e opine se concorda ou não com as autoras. Em seguida, descreva três recursos didáticos você utilizaria para aptresentar um conteúdo de sua escolha, em uma turma com aluno(a) com necessidade educacional específica auditiva.

(SCHINATO, L. C. S.; STRIEDER, D. M.. O Ensino de Ciências na Perspectiva da Educação Inclusiva e a Importância dos Recursos Didáticos. ***Revista Temas em Educação***, v. 29, n. 2, p. 23-41, maio/ago. 2020.)

**RESPOSTA:**

**RASCUNHO DA 1ª QUESTÃO:**

**2ª QUESTÃO (Opcional): (2,5) PONTOS)**

Baseando-se no artigo de Fernandes e colaboradores, os autores apresentam várias características do Enfoque CTS segundo as principais referenciais. Cite os pontos comuns, e como esses pontos se relacionam com os temas sociocientíficos.

(FERNANDES, JOÃO PAULO ; GOUVÊA, GUARACIRA . A perspectiva CTS e a abordagem de questões sociocientíficas no ensino de ciências: aproximações e distanciamentos. **Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia** , v. 9, p. 1-17, 2020.)

**RESPOSTA:**

**RASCUNHO DA 2ª QUESTÃO:**

**3ª QUESTÃO (Opcional): (2,5) PONTOS)**

No artigo de SERBIM e colaboradores, é dito: "As metodologias ativas modificam a sala de aula, transformando-a num lugar democrático, atrativo, criativo, estimulante, provedor de debates e reflexões (Vickery, 2016), caracterizando-se como um local de intercâmbio e cooperação entre os envolvidos no processo (Camargo e Daros, 2018)". Baseado nessa afirmação, proponha detalhadamente uma atividade para ser realizada em sala de aula que considere os conceitos das metodologias ativas. O conteúdo a ser escolhido pode ser de Ciências, Química ou Física.

(SERBIM, F. B. N.; SANTOS, A. C. Metodologia ativa no ensino de Química: avaliação dos contributos de uma proposta de rotação por estações de aprendizagem. **Revista Eletrônica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 20, n.1, p.49-72, 2021.)

**RESPOSTA:**

**RASCUNHO DA 3ª. QUESTÃO:**

**4ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)**

Uma reflexão teórica que articula a dimensão epistemológica, a dimensão discursiva e a dimensão comunicacional da Divulgação Científica é apresentada em Fioresi e Silva (2022) a partir de uma abordagem integrativa com diferentes teóricos. De que forma a abordagem crítica apresentada no artigo, que destaca o papel constitutivo da Divulgação Científica na produção e manutenção dos conhecimentos científicos, pode contribuir para a promoção de uma Educação Científica mais reflexiva e crítica, capaz de fomentar a participação ativa do público na produção e circulação do conhecimento científico? Além disso, apresente as principais implicações para a Educação em Ciências a partir das ideias apresentadas no artigo.

(FIORESI, C. A.; SILVA, H. C. Ciência popular, divulgação científica e Educação em Ciências: elementos da circulação e textualização de conhecimentos científicos. **Ciência & Educação, Bauru**, v. 28, e22049, 2022.)

**RESPOSTA:**

**RASCUNHO DA 4ª QUESTÃO:**

**5ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)**

Com base no texto de De Mattos e colaboradores, disserte sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), argumentando sobre seus impactos para a formação de professores de Ciências da Natureza.

(DE MATTOS, K.R.C.; AMESTOY, M.B.; DE TOLENTINO-NETO, L.C.B. O Ensino de Ciências da Natureza nas versões da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Amazônia.Revista de Educação em Ciências e Matemática.** v.18, n.40, p.22-34, 2022.)

**RESPOSTA:**

**RASCUNHO DA 5ª QUESTÃO:**

**6ª QUESTÃO (Opcional): (2,5 PONTOS)**

Segundo Silveira, Silva e Lorenzetti (2021, p. 45), "o Ensino de Ciências nos anos iniciais precisa contribuir com o processo de alfabetização científica com vistas a favorecer a promoção de um Ensino de Ciências que irá inserir os alunos na cultura científica". Contudo, frequentemente observamos que conteúdos relacionados à outras áreas do conhecimento recebem mais atenção do professor dos anos iniciais, em detrimento àqueles relacionados às Ciências da Natureza. Disserte sobre as possíveis razões para a exclusão do Ensino de Ciências nos anos iniciais, os inconvenientes a ela associados e as medidas que podem ser tomadas para incluir de forma mais efetiva o Ensino de Ciências neste segmento.

(DA SILVEIRA, D.P.; DA SILVA, J.C.S.; LORENZETTI, L. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS:CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ. **VIDYA**. v.41, n.2, p.41-59, jul./dez. 2022.)

**RESPOSTA:**

**RASCUNHO DA 6ª QUESTÃO:**